

*Технологическая карта открытого занятия
учителя-логопеда Комбарово́й Ирины Александровны
с детьми МБДОУ «Детского сада №290» г.о. Самара*

Тема занятия: В гостях у тетушки Совы. Пересказ сказки.

Цель : формировать навыки самостоятельного связного пересказа с разными эмоциями.

Задачи:

Коррекционно- развивающие:

1. Развивать умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
2. Учить пересказывать сказку от лица героя, с определенными эмоциями.
3. Учить переносить эмоции героя из сказки на образ совы; соотносить эмоциональное состояние героя, при помощи сов.
4. Учить детей дифференцировать эмоции между собой.
5. Учить образовывать качественные прилагательные.
6. Закреплять шипящие и свистящие звуки в тексте.
7. Учить определять заданный звук в слове.
8. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

6. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться.

Наглядный материал и оборудование:

- авторское пособие- пять мягких, объемных Совушек.
- дерево из бумаги;
- картинки с изображением людей, испытывающих разное настроение;
- мешочек для сов
- солнышко (грустное, радостное)
- Тетушка Сова и Ворон из картонного материала.

Предполагаемые результаты:

- а) дети познакомились с авторским пособием «Разноцветные Совушки».
- б) дети называют и дифференцируют эмоции между собой.
- в) дети умеют адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
- г) дети пересказывают сказку от лица героя, с определенным настроением.

д) у детей закреплены свистящие и шипящие звуки в тексте.

е) дети образуют качественные прилагательные.

ж) дети определяют заданные звуки в словах.

<i>Этапы мастер-класса</i>	<i>Деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Деятельность участников(детей)</i>	<i>Ожидаемые результаты; Формируемые УУД.</i>
I. Организационно-мотивируемый этап (3 мин)	Учитель-логопед приветствует детей и предлагает отправиться в сказочное путешествие. «Здравствуйте !Я рада встречи с вами. Предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие, где мы можем многое увидеть и узнать, показать свои умения и таланты». -«Хотите отправиться в сказочное путешествие? Закройте глаза и повернитесь вокруг себя» Раз,два, три в лес волшебный иди....!	Дети приветствуют учителя-логопеда, пока звучит музыка закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя ,попадают в волшебный лес.	<i>Коммуникативная:</i> уметь взаимодействовать в коллективе.

<p>II. Основной этап (25 мин)</p>	<p>Наша станция называется: «Дерево мудрости!». -«Вот мы оказались в сказочном лесу. Что видится и слышится нам здесь?» (звучит музыка звуки леса). Смотрите, какое большое дупло. Здесь кто-то живет. Подойдем поближе» . Учитель-логопед загадывает загадку: Угадайте, что за птица света яркого боится? Нос крючком, глаза пяточком, Большая голова. Кто это? (Сова). -«Сова предлагает нам рассмотреть карточки на которых изображены люди, испытывающие разное настроение!». (картинки с эмоциями см.в приложении а) Педагог проводит беседу, как можно определить какое настроение испытывает данный персонаж, обращая внимание на мимику и жесты. Знакомит с тем, что: <input type="checkbox"/> Улыбка на лице, руки в</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и отгадывают загадку.</p>	

разные стороны
(характеризуют доверие и открытость), положительная эмоция-радость;

- Нахмуренные брови, надутые губы, уголки рта опущены, руки в кулаке, отрицательная эмоция - злость;
- Брови приподняты, глаза широко открыты, рот открыт - удивление;
- Губы сжаты, глаза прикрыты, брови опущены, щеки надуты, руки сложены-обида;
- Брови приподняты и сведены, верхние веки приподнимаются, рот приоткрыт, чаще напряженный, лицо может быть закрыто руками, либо руки скрещены.

«Давайте, отгадаем какое настроение у каждого персонажа!».

Учитель-логопед и дети встречают волшебный мешочек, в котором сидят совы, разные по цвету.

-«Знаете ли вы, откуда такой раскрас у сов?» Далее педагог определяет, что у

Дети рассматривают картинки с эмоциями, обосновывают почему они соотнесли данную картинку с определенной эмоцией. Называют эмоции.

Информационная:
дети могут узнавать эмоции по картинкам.

настроения есть свой цвет
(красный-это радость,
коричневый - злость, синий -
счастье, зеленый- удивление,
фиолетовый –испуг.)
Сейчас я прочитаю вам
сказку «Ворон и сова»
(Приложение б)..
А теперь ,ребята каждому
предлагается пересказать
сказку «Ворон и сова» с тем
настроением совы, которую
вы выбрали сами. Следите ,
за произношением звуков (с)
и (ш).Каждый становится не
только сказочником, но и
актером, который с
определенным настроением
и интонацией обыгрывает
сказку.»

-«Дети, давайте встанем и
разомнемся!».
Физминутка «СОВА»
В лесу темно,
Все спят давно.
(Дети изображают спящих.)
Все птицы спят...
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
(Дети делают взмахи
руками.)

Познавательная:
участники
дифференцируют
эмоции.

Познавательная:
умеют переносить

<p>Динамическая пауза(3 мин)</p>	<p>Совушка - сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит. (Изобразить большой круг руками. Присесть, сделать повороты головой вправо, влево.)</p> <p>-«Для того, чтобы ворон и сова помирились каждая совушка предлагает выполнить задания»:</p> <p>Красная сова-</p> <p>1) Вспомнить ,когда вам радостно?Развязать и завязать бант, 2)Передвинуть бегунок вправо , влево 3)Назвать буквы, изображенные на сове (гласные), посчитать их, пропеть их, 4) Потрясти сову, определить на слух, что в ней гремит 5)Придумать слова, которые начинаются на гласные звуки</p> <p>Синяя сова –</p> <p>1.Посмотреть, что находится в кармашке у совы, каким цветом веревочки?</p>	<p>Дети рассматривают мягких сов ,которых нашли в сундучке.</p> <p>Дети повторяют эмоцию и ее цвет.</p> <p>Дети поднимают сову, того цвета, которой соответствует данная эмоция на картинке.</p> <p>Дети проигрывают сказку:-ворон-учитель-логопед; ребенок(сова) -ребенок сова; ребенок-ворон</p>	<p>эмоции героя из сказки на образ совы; соотносить эмоциональное состояние героя, при помощи сов</p> <p><i>Коммуникативная:</i> участники взаимодействуют друг с другом; способны к речевому общению, пересказу и умению слушать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание, пересказывать текст (сказку), придумывать с опорой свою сказку.</p>
----------------------------------	--	--	---

<p>2. Назвать каждую букву. Какая буква звенит звуком, как звоночек? Сосчитать сколько их. Определить характеристику каждой буквы.</p> <p>3. Пристегнуть и отстегнуть крылья совы на пуговицу.</p> <p>4. Придумать животных, название предметов посуды, одежда, мебель и т.д. с заданным звуком.</p> <p>Зеленая сова –</p> <p>1) На сове изображены цвета радуги, назвать их.</p> <p>Вспомнить стихотворение-запоминалку (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>2) Назвать буквы, дать им характеристику, сосчитать сколько их. Сколько голубых? А желтых? Розовых? Какой первый звук в названиях животных и птиц?</p> <p>3) Отстегнуть и пристегнуть бабочку.</p> <p>4) Придумать слова, которые начинаются на заданные звуки. Определить количество слогов в слова</p> <p>Коричневая сова –</p>	<p>-ребенок от лица совы пересказывает полностью сказку с исключением диалогов</p> <p>- участник придумывает свою сказку, рассказ и каждому герою распределяет свое эмоцию, задает свое настроением.</p> <p>Дети встают и повторяют движения за учителем-логопедом.</p>	<p><i>Познавательная:</i></p> <p>Способны переключаться с одного вида деятельности на другой; умение слушать и выполнять движения с текстом.</p>
---	---	--

1)Застегнуть, расстегнуть ремень. Угадать какого цвета дорожка определенного номера.

2)Завязать, развязать шнурки

3)Узнать какие цвета видит ребенок. Назвать их.

4)Какие цифры прикреплены к разноцветным полоскам.

Назвать их. Передвинуть цифру вправо, влево, по середине

Фиолетовая сова-

1)Присоединить и отсоединить крылья на кнопку

2)Расстегнуть замок, застегнуть замок

3)Назвать цвета веревок, которые держит пчелка.

Сосчитать их. Определить в какой части они находятся.

4)Назвать сколько бусинок расположено на сове.

Определить в какой части они находятся.

5)Назвать какие предметы соберем в корзинку. Назвать одним словом (обобщить) данные предметы. Описать их (по цвету, форме, вкусу).

		<p>Дети выбирают любую совушку и выполняют задания, которые она приготовила.</p>	
<p>III. Рефлексивно-оценочный этап (3-5 мин)</p>	<p>«Раз, два, три в сад приди! Вот мы и вернулись в наш детский сад!» Учитель-логопед подводит итог занятия. «Дети, какое настроение бывает у человека? мы с вами познакомились?» Какие цвета отражают наши эмоции? Понравилось ли вам занятие? Что именно понравилось?» Учитель-логопед раздает детям раскраски сов, в это время дети отвечают на вопрос и закрашивают сову, тем цветом, который отражает настроение в этот момент.</p>	<p>Дети кружатся, возвращаются в детский сад. Садятся и разукрашивают сов, отвечают на вопросы учителя-логопеда, делятся своими впечатлениями.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диалоге, полно и точно выражают свои мысли; учитывают разные мнения, слушают друг друга; высказывают свою точку зрения.</p>

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968 г.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000 г.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч., т. 2. – М., 1982 г.
4. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 1981 г. - № 10. – с. 61-64.
5. Григорьева Н. Развитие эмоциональной сферы // Дошкольное воспитание, №2, 2010 г.
6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1988 г. 7.
7. Махортова Г. Эмоциональная напряженность // Дошкольное воспитание, №1, 2010 г. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М., 1986 г.

Приложение б.

Сказка: «Как сова и ворон друг друга разукрасили.»

Жили ворон с совой в дружбе и согласии. Состарились и стали от седины белыми, как снег. Захотелось им стать нарядными, как Все птицы : красными, желтыми, синими. Предложили они разукрасить друг друга.. Взял ворон кисти и разные краски, долго, тщательно разукрашивал сову, в разные цвета, красивая получилась сова. Устала сова и думает: «Замучил меня ворон. Вот придёт его очередь, так я его вмиг разукрашу». Взяла кисти и вмиг облила ворона черной краской. Посмотрели они друг на друга, рассердился ворон:- Я так старался тебя разрисовать! Ты теперь красавица. А меня ты сделала чёрным и улетел подальше от совы. С тех пор ворон стал черным, а сова - разноцветной. Но каждый из них по-своему красивый , счастливый, особенный.





